97 年度彰化縣立二林高級中學(國中部)閱讀推動方案全文

閱讀方案名稱：開創一處繁花盛開的閱讀苗圃

Creating a Colorful And Wonderful Place for Reading

(一) 動機或目的

我們希望透過中學階段閱讀教育的推動，來延續國小階段種下的閱讀種子，懷著一顆麥子落下的心情，期待它能繼續向下扎根，乃至開花結果!



(本校圖書館的一景)

希望透過本校圖書館及閱讀工作圈團隊的嘗試，能吸引更多教育夥伴們一起為「閱讀教育」努力，並且期許能達成下列的目標：

1、鼓勵學生閱讀課外讀物，培養閱讀習慣，享受閱讀的樂趣，豐富生命的歷程。

2、融入課程與教學活動，訓練語文閱讀能力，擴大學生的知識層面。

3、進行閱讀指導培訓，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。

4、辦理各項推廣閱讀活動，並鼓勵親子共讀活動，提升家庭及校園閱讀風氣。

5、整合校內外圖書資源，營造良好的閱讀環境，提升閱讀績效。

(二)發展歷程

我們深信如果老師是閱讀園丁，那麼每一位學生就是一方青青的閱讀苗圃，只要有心，這裏頭便蘊藏著一朵花的無限希望!

1.擬訂具體之特色發展目標

本校地處偏遠，學生文化刺激較弱，評估內外部環境及學校發展需求，改制高中之初便研擬學校特色、願景之一為「深根閱讀教育─發展文學名校」。

2. 建立校園優質的閱讀環境

然而本校為新設學校，理當具有突破傳統，建立新風貌、新格局之新圖書館，以提供學生更多元化的學習環境，除向政府爭取經費外，更結合利用廣大的社會資源，於短短 1~2 年內整合圖書、e 化資訊，並充實各項新穎設備，建立優質的閱讀環境。

3.籌組專業的工作團隊組織

本校從 92 年改制起，便由學校兼具專業與熱忱之圖書館工作團隊負責統籌規劃、辦理各項閱讀推廣活動。97 年起擴大參與面，成立閱讀工作圈團隊，擬定更加完善、全面的閱讀計劃，持續來提升學生之閱讀素養。這些年來經學校行政團隊多方的努力，已於校園掀起一股不同已往的閱讀風潮，令人欣慰，落實本校朝「深根閱讀教育─發展文學名校」發展的方向而努力。

4.擁有永續的閱讀發展計畫

本校圖書館工作團隊配合閱讀工作圈團隊，利用校內各項會議評估需求，並進行共識統整，如

校務會議、課程發展委員會、圖書館發展委員會廣納學校成員的意見。制定更加完善、更全面且內容具體適切有效可行的推廣閱讀活動計畫，擬定下列相關實施策略與方式：

- **實施策略：**

1. **融入課程與教學活動：**

   透過課程發展委員會，將閱讀安排融入本校各領域領域課程或彈性課程與校園各校項學習活動，同時落實學生 3 年內至少完成閱讀心得寫作 20 篇，有效提升學生閱讀理解技巧。

2. **開創多元閱讀活動：**

   透過閱讀推廣活動提昇學生的閱讀興趣，培養良好閱讀習慣，透過大量閱讀，增進生活經驗，擴大知識視野，充實心靈內涵，激發創造與批判思考及建構知識。

3. **辦理閱讀指導培訓：**

   辦理多元的教師精進閱讀指導專業能力的研修活動，增進教師閱讀教學能力，有效提升閱讀指導品質。

4. **強化圖書館多元發展：**

   當圖書館不只是單純的藏書中心，透過圖書館多元空間設備的規劃，改善閱覽環境及豐富校內圖書資源，將使學生的學習更加多元而豐富，套一句比爾蓋茲說過的一句非常著名的話：『培養我多元能力及我今日的成就，是我家鄉的一座圖書館』而這座圖書館正是一作多元發展的圖書館。盼藉由強化圖書館利用教育，引導其善用校內外圖書館資源，以學校為閱讀學習之核心，公私立圖書館為閱讀學習之延伸，讓閱讀空間從學校向外擴展，培養其能自主學習的能力，使其融入學習與生活中。

5. **整合社會多元資源：**

   整合學校、社會的多元資源，並與校外公私立圖書館進行合作，以協助閱讀推動，並培訓本校教師、退休同仁、學生家長等，成立閱讀志工團隊，增進閱讀推廣與指導知能，建構本校閱讀人力資源網絡，協助本校推動提升校園及家庭閱讀的風氣。

6. **建置 e 化閱讀網路：**

   透過建置閱讀專屬網路平台，有效連接校內外各項圖書網路資源，提供各種圖書訊息分享，減少城鄉教育資源差距，建構一有利終身學習之校園。

7. **推動家庭共同閱讀：**

   鼓勵「書香家庭」的產生，宣導家庭親子共讀，培養學生閱讀的習慣跟環境。

8. **成立閱讀工作圈：**

   配合圖書館擬定推動閱讀計劃，並融入相關領域及學校課程計劃，以期成為校務發展計畫重點，並定期召開閱讀工作圈工作會議，考核推動閱讀計劃，並藉以研擬修正閱讀計劃方案。

- **實施方式：**

1、組成「閱讀工作圈」 2、實施融入閱讀的課程設計 3、推行閱讀認證運動 4、推動班級自由晨讀
5、營造校園的閱讀情境 6、建置閱讀網路平台 7、社區資源整合運用 8、辦理閱讀教育研習
9、推動家庭共同閱讀 10、辦理校園<寫作比賽> 11、辦理校園書展 12、辦理好書大方頌
13、與最愛作家有約 14、辦理圖書館利用教育 15、辦理寒暑假閱讀活動 16、<寒假文學寫作營>
17、辦理<圖書館週>活動 18、培訓愛『閱』小尖兵 19、辦理閱讀週活動 20、辦理洪醒夫文藝季
21、辦理讀書會 22、辦理借書競賽 23、推動跨校網路讀書心得寫作比賽活動
24、推動「**改變心靈的力量**」心靈閱讀輔導方案

5.發展歷程中的挑戰與感動

萬事起頭難，相信校園閱讀風氣的帶動也是如此，擴大閱讀，讓學生能有加深加廣的學習是沒有人會反對的，但學生及老師面對升學、課業壓力時，要學生再花時間讀課外讀物，學生有難處，老師亦有微詞，增添推動上的困難!因此如何全面落實班級讀書會的活動，首要之務，我們認為應該從培訓老師們開始。本校每學期聘請專家進行 1~2 場閱讀相關指導知能的教師研習，再以成立「教師讀書會」為輔，雙管齊

下，幫助老師習得閱讀指導技能及調整的過時觀念。甚且本校從 96 學年開始規劃一節『閱讀指導』課程，『**要求視為班級正課，並要求各任課教師不得佔用該堂課安排考試**』，方便導師利用該節課進行班級共讀來推廣班級閱讀風氣。二中班級閱讀風氣從「零」到「完整」的歷程，固然產生許多波折，但也有令人感動的點滴情事：當初為方便班級導師推廣班級共讀，圖書館計劃購買 20 幾箱適合全班共讀的書籍(每箱 40 本)，本校老師為嘉惠學子捐獻的 7 萬元，加上學校經費結合成「14 萬」，買了第一批以每班「40 本」為一個單位的 20 套共讀讀本，然後經過開會、討論形成本校特色課程、排入課表、付諸實行，經過這些磨人又要耐心互動的歷程，終於將這些陸續累積的「推薦閱讀好書」，安排在學校之中『閱讀指導』課程，具體實施。同仁也多能在課務內外的時間同步來推動、培養班級閱讀的工作，雖然辛苦，但也漸漸體會自己的付出，相信將是班級同學的福氣!

(三)具體成果

我們看到許多學生的改變，變得喜歡閱讀，讓圖書館每當下課時候，圖書館的學生常常比到合作社的多，使得借書作業常有塞車現象，也讓孩子在平時口語對話中常有討論的話題，這就像開創一處繁花盛開的閱讀苗圃一樣而令人感到高興。

在檢視本校閱讀推讀活動的同時，我們無意的從中發現了些許現象的呈現，其中包括了『輔與導』、『質與量』、『愛與捨』、『競與技』、『力與美』等，下列我們就以這五大面項來簡述我們的具體成果。

『輔 與 導』

1.利用**班級<閱讀指導>課程、班級自由晨讀活動**，搭配『**我的閱讀城堡』閱讀寫作手冊、班級書箱**的運用，透過導師、閱讀工作圈及學校行政人員的輔導，使校內學生每人三年內至少閱讀 20 本以上之優良讀物，有效提升學生閱讀理解技巧。

時間	過去	現在	未來
閱讀狀況	只有鼓勵閱讀	學生每人三年內至少閱讀 20 本以上	希望可以提高至閱讀 30 本以上

2.本校近 5 年來共辦理 20 多項關於閱讀教育及圖書館利用教育的研習,大大提升本校教師閱讀指導知能及學生使用圖書館資源的技能和閱讀的興趣，相關活動名稱請參閱方案全文所列。

時間	92 學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年
研習場次	3 場	3 場	4 場	6 場	8 場

『質 與 量』

3.透過校園多元閱讀活動的推廣，本校改制以來，圖書館的借書量已有大幅提升，以 96 學年的資料而言，96 學年借閱人次達 18913 人次，冊數達 33995 冊，平均每人每年借書量為：17 冊，全校學生的借書使用率高達 9 成，與 91 學年借閱冊數 4853 冊相比，5 年來本校師生的借書量足足成長 7 倍，讓本校閱讀風氣達到普遍的提升。

時間	91 學年	92 學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年
借書量	4853 冊	10215 冊	16866 冊	22951 冊	25314 冊	33995 冊

4.透過圖書館<好書大方頌>、<書海漫遊>、每週<好書介紹>、<閱讀沙龍>、<班級共讀>等資料或活動，推廣優良適讀的書目資訊供師生參閱，提供本校及個人閱讀的品味與層次，這對閱讀推廣活動的品質，產生了向上提昇的成效。

『愛 與 捨』

5.本校 92 學年改制高中時館藏約 9000 冊，為了充實館藏設備(館藏的目標是無止境的)，除了積

極向教育部爭取補助經費，圖書館也主動爭取更多的校內外資源，配合愛校捐書活動，除向學生家長及地方團體/企業來募集，本校老師同仁能樂於贈書來嘉惠讀者，使本校館藏到 96 學年增加為 23526 冊(**其中有約 5000 冊為募集而來**)，並盡可能收集更豐富多元且適合青少年閱讀的書推薦給學生，真正改善圖書館借書的質量。

時間	92 學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年
藏書量	約 9000 冊	12346 冊	18740 冊	20163 冊	23526 冊

6.越來越多本校許多老師及社區家長的『閱讀志工』、學生『閱讀小尖兵』，均割捨許多個人的寶貴時間來共同推廣閱讀活動，這種精神令人感動，也讓本校的閱讀風氣越來越好!

『競 與 技』

7.鼓勵同學參與校外跨校網讀比賽及校內閱讀心得寫作比賽，本校歷年來的獲獎人員呈逐年增加，由 92 學年 20 人到 96 學年 78 人獲獎，大大提升同學閱讀寫作能之能力。

時間	92 學年	93 學年	94 學年	95 學年	96 學年
校外跨校網讀比賽獲獎量	20 人	26 人	41 人	61 人	68 人
校內閱讀心得寫作優勝	75 人	86 人	101	90 人	122 人

8. 運用本校精心編製的『圖書館利用教育摺頁冊』『我的閱讀城堡~閱讀寫作手冊』及學生圖書館利用教育的研習,大大提升本校學生使用圖書館資源來自學，並有效提升學生閱讀理解技巧。

『力 與 美』

9. 使閱讀紮根，讓孩子發現閱讀樂趣，並成為生活中的一種話題，增進親、師、生的感情，促進班級經營，涵養共豐富的學習生活，更重要的是，許多學生可能因為閱讀而改變了他的一生，或啟動了他的夢想，這股因閱讀而撼動心靈的力量令人汲取更多更想推動閱讀的力量。

10.因為用心推動閱讀而讓圖書館更加美侖美煥，同時也改變了班級、校園的環境，讓人處處感受到一種美的氛圍。

接下來我們將以下列 24 項活動，來詳細說明本校推動閱讀活動具體內容與成果。

- **活動名稱 1：實施融入閱讀教學的課程設計**

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. **開設<閱讀指導>課程：** 運用本校彈性課程，國中部一、二年級每週一節，配合課程由各班擬定主題閱讀計劃，由導師負責推動班級共讀。 2. **融入各科教學計劃：** 由圖書館規劃課外閱讀輔助學習專區，請各學習領域規定每門課每學期進行一本相關課外讀物的心得寫作，交給教師評閱，列為作業評量成績，期末並抽查。 3. **配合校園學習活動：** 週週有寫作，改版本校週記。改版後的週記，加入小短文一篇，指定同學每週於週記進行短文的寫作練習。	2008 年 2 月起 2006 年 9 月起	國高中部一、二年級



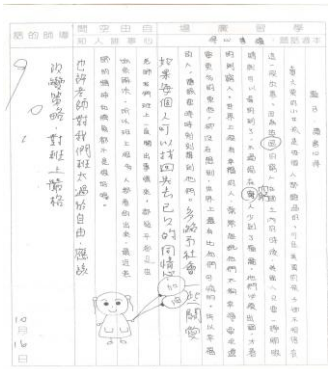
◎本校閱讀指導課~老師進行導讀



◎本校閱讀指導課~班級學生共讀



◎每一週堂「閱讀指導」課程



◎閱讀活動結合週記寫作





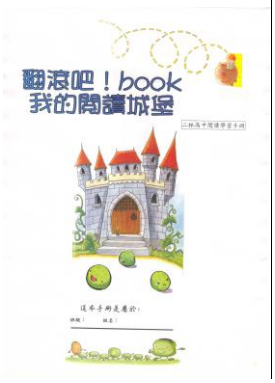


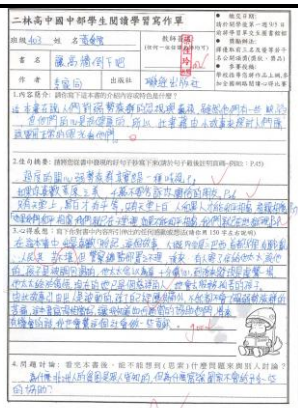
◎ 搭配各科融入閱讀教學活動而成立的閱讀專區（上圖為語文教學閱讀推廣專區）

● 活動名稱 2：推行閱讀認證運動

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. **『我的閱讀城堡』閱讀寫作手冊：** 為提升學生閱讀能力，學校編制閱讀寫作手冊發給每位同學，要求本校學生於國、高中三年畢業前，必需完成本校指定閱讀或自選書目 20 本書進行閱讀心得寫作，撰寫完畢的心得報告，則交給教師評閱，評閱後，於本校閱讀學習手冊上加蓋認證章（一學期至少 3 篇）；該認證當做閱讀指導評分項目之一，圖書館每學期會統一收回檢查並進行個人及班際寫作評比。相關獎勵方式如下： ＊團體獎：以班級為單位，擇優書寫篇數較多及優良的班級，每年級頒發前三名獎狀及獎金。第一名：500 元，第二名：350 元，第三名：200 元 ＊個人獎：個人心得寫作擇優若干名獎勵，嘉獎並頒發獎狀及獎品。 ◎書香獎：個人每學期完成 5 篇以上閱讀心得寫作，頒發獎狀及	2008 年 2 月起	全校學生

獎品，並記嘉獎一次 ◎小博士獎：三年內確實完成 20 篇以上閱讀心得寫作，頒發獎狀及獎品並記嘉獎 2 次 2. **辦理『閱讀護照』：平均每年有約 200 人辦理** 凡辦理者可增加圖書館借書數為 6 冊，借以培養良好閱讀習慣，達成書香校園為目標。96 學年本校閱讀護照達到獎勵標準的人數如下列： **閱讀 20 本書~ 【二中閱讀書香獎】：198 人** **閱讀 40 本書 ~【二中閱讀愛閱獎】：81 人** **閱讀 60 本書 ~【二中閱讀學士獎】：38 人** **閱讀 80 本書 ~【二中閱讀碩士獎】：28 人** **閱讀 100 本書~【二中閱讀博士獎】：23 人**		

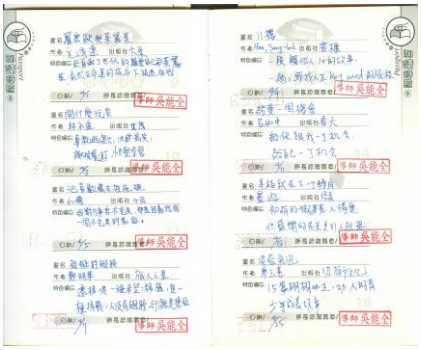




◎ 本校每位學生擁有**『我的閱讀城堡』~**閱讀寫作手冊







◎ **鼓勵同學辦理閱讀護照，實現大量閱讀的目標**

● 活動名稱 3：推動班級自由晨讀

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. **國高中部一、二年級早自修自由閱讀**： 建議班導師每週至少利用 3 天每次 10~15 分鐘進行師生共同閱讀，目的除了增進閱讀力、專注力，改變校園氛圍，更將引領學生走進圖書館、逛書局來領略閱讀的樂趣！實施原則如下列： 1.全班(師生)一起做，利用早自修期間同一時間閱讀。 2.每次只花十分鐘(由班上自行決定用早自修那一段時間)。 3.學生各自選擇自己想看的課外書(雜誌)，老師盡量避免干預。 4.不要求繳交讀書心得。	2008 年 3 月起	國高中部一、二年級學生、導師



◎ 老師也與學生一同靜靜晨讀



◎學生自選喜愛的書本閱讀

● 活動名稱 4：營造校園豐富的閱讀情境

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.規劃班級書櫃：營造班級書香環境。 2.提昇圖書室借閱功能：規劃指定、推薦閱讀專區方便學生借閱 3. 班級團體借書宅急便：提供班級團體整箱借書服務(40 冊) 4. 行動圖書館：由閱讀小尖兵負責，下課於校園不定點提供圖書借閱服務! 5. 圖書館空間改善：編列充足購書經費，並營造良好的閱覽空間，圖書館於 92 年 e 化建置完成後，對於閱讀推廣服務之提供均大有助益，更可落實圖書館利用教育。館內設有多元化的服務功能區，各項設備新穎充實，館舍典雅舒適，是閱讀、休憩、充電的好地方。	全年 常態性	全校 學生



◎美化閱覽空間



◎豐富的藏書



◎新書區/薦閱讀專區



◎作家作品專區



◎圖書館自動化 ……



◎班級共讀書籍專區(30 箱)



◎班級團體整箱借書服務



◎行動圖書館



◎活動期間學生常比到合作社的多

活動名稱 5：辦理圖書館閱讀週活動~

活動主要內容	活動時程	實施對象
每學年辦理『悅讀.二中.四月天』閱讀週活動 1.配合年度全國閱讀週及響應四月二十三日國際閱讀日活動辦理，培養學生良好的閱讀習慣並享 受閱讀的喜悅 2.下列為96學年辦理各項鼓動閱讀與寫作活動： ＊ **悅讀越美麗~作家主題閱讀**：最愛作家作品主題閱讀寫作比賽。 ＊ **悅讀跑班**：透過班級及同學朋友間來傳閱推薦閱讀的好書並寫心得 ＊ **書出你的無限創意**：從自己喜愛書中，進行角色扮演，及改編手工書。 ＊ **書香玫瑰情**：借好書送玫瑰花活動! ＊ **英文快譯通**：英文繪本作品主題閱讀寫作比賽 ＊ **閱讀大樂透**：指定閱讀有獎徵答。 ＊ **好書交換讀**：共享好書，進行以書換書 ＊ **帶你航向世界**：用 book 閱讀世界心得寫作比賽 ＊ **非讀 book—好書書展**：校園大型書展	每學年 四月	全校 學生



◎書香玫瑰情活動



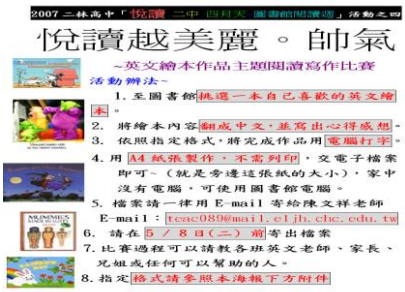


◎悅讀跑班活動





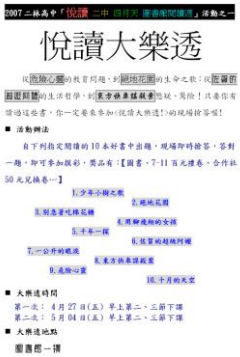
◎書出你的無限創意~角色扮演及手工書比賽



◎作家主題閱讀活動



◎ 閱讀週相關活動海報

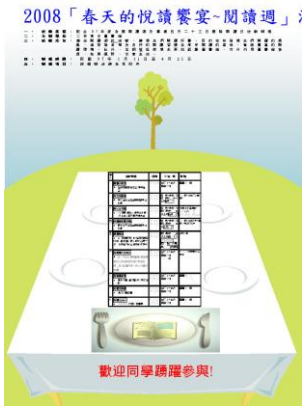


◎閱讀大樂透活動



◎帶你航向世界活動



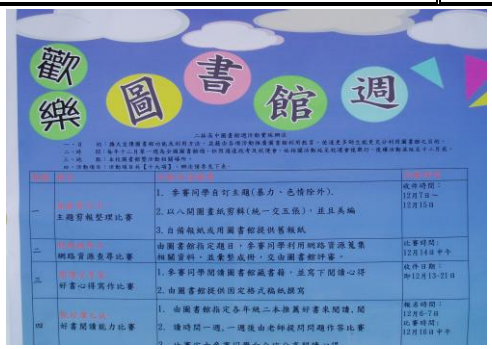


◎2007、2008 閱讀週相關活動海報

- 活動名稱 6：辦理<圖書館週>活動

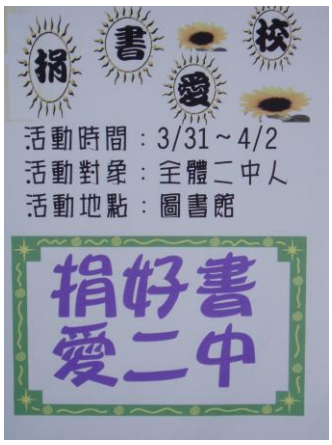
活動主要內容	活動時程	實施對象
配合全國圖書館週辦理各項鼓動閱讀與寫作活動：下列為 96 學年的活動~ ＊ **好書大方頌**：參賽同學推薦、閱讀圖書館藏書籍，並寫下閱讀心得。 ＊ **書海尋寶記**：指定閱讀書籍以來進行、有獎徵答活動 ＊ **好讀之徒**：好書閱讀能力比賽、增進學生閱讀賞析能力 ＊ **主題剪報**：培養學生整理資料的能力 ＊ **捐好書愛二中活動**：讓自己用不到的珍藏的好書發揮物盡其用的效益	每學年十二月	全校學生

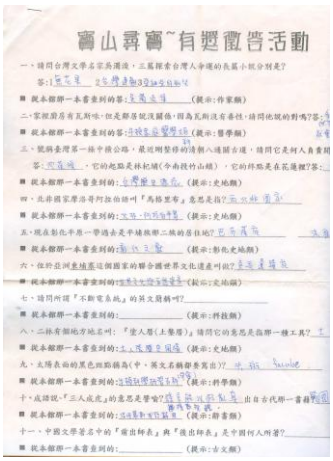




◎ 2007 圖書館週活動比賽成績　　◎ 2007 圖書館週活動海報







◎好書大方頌作品　　◎ 捐好書愛二中海報　　◎書海尋寶記題目

● 活動名稱 7：辦理校園書展

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.舉辦<春秋季校園書展>：與書商合作，提供師生優良好書展售 2.每月<主題書展>：館內各類主題館藏展示，並提供優良圖書代購 3.辦理迎新書展： 用好書歡迎新生的來到。	每月一次 與 每學期一次	全校師生



◎每月<主題書展>~旅遊



◎每月<主題書展>美食



◎迎新書展~樂曲伴書香



◎ 春秋季校園大型書展



◎每月<主題書展>~coffee or tea

● 活動名稱 8：建置閱讀專屬網路平台

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.**透過於學校首頁連結。** 2.**成立線上喜悅書坊：**結合指定閱讀讀本線上測驗。 3.**線上作品分享：**提供閱讀分享及表揚、刊登閱讀成果特優作品。 4.**校內外各項圖書網路資源：**有效連接提供各種圖書訊息分享	2007年起	全校師生



◎本校網路喜悅書坊之~學生閱讀 blog



◎本校網路喜悅書坊之~老師閱讀 blog

- **活動名稱 9：社區資源整合運用**

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.**圖書資源共享**：與二林工商、二林鎮圖、明道大學、大葉大學圖書館進行館際合作，分享館藏 2.**社區人力資源運用**：運用本校退休老師、社區家長擔任閱讀志工等，一起播下喜愛閱讀的種子，共享知識成長，讓歡喜閱讀成為一種風氣。 3.**社區物力資源運用**：爭取民間經費添購圖書及各項閱讀設施，以提昇家校一體之閱讀成效。圖書館原本藏書也不多，5 年來，經由校方與社區的共同努力，藏書由 9 千冊增加到 2 萬 4 千多冊，其中便有將近 5000 冊為向民間所募捐而來。	全年 常態性	社區 人士





◎社區捐贈購書經費近 10 萬元 ◎頒贈捐書者感謝狀



◎閱讀志工經驗分享



◎歡迎明道大學行動書車蒞臨



◎行動書車提供本校學生借書



◎與明道大學簽定策略聯盟





◎與大葉大學、明道大學館際合作，提供本校師生借閱書籍!

- **活動名稱 10：辦理閱讀推廣教育研習**

活動主要內容	活動時程	實施對象
近年辦理近 20 多項師生研習,以提升本校教師閱讀指導知能： ● 2004.05.10 辦理<學生閱讀指導>研習。 ● 2004.11.30 辦理<如何經營班級讀書會>研習 ● 2006.05.16 辦理<圖書館利用教育>研習 ● 2006.11.19 辦理<圖書館多媒體利用教育>研習 ● 2006.11.30 辦理<主題閱讀>研習 ● 2007.01.18 辦理<創意閱讀教學知能>研習 ● 2007.03.29 辦理<閱讀講座>研習 ● 2007.06.04 辦理<閱讀戴晨志~與最愛作家有約> ● 2007.06.08 辦理<閱讀郝廣才~與最愛作家有約> ● 2007.07.25~26 辦理<2007 洪醒夫文學創作營> ● 2007.10.01 辦理<校內教師心靈成長讀書會>研習 ● 2007.11.30 辦理<如何營造讀書會的學習魅力>研習 ● 2007.12.10 辦理<閱讀劉墉~與最愛作家有約> ● 2008.01.07 辦理<閱讀與大腦創造力的關係>研習 ● 2008.03.31 辦理<閱讀吳念真~與最愛作家有約> ● 2008.04.19 辦理<閱讀 DIV~與最愛作家有約> ● 2008.04.19 辦理<閱讀游乾桂~與最愛作家有約> ● 2008.07.10~11 辦理<2008 洪醒夫文學創作營> ● 2008.08.29 辦理<班級讀書會~導讀種子教師培訓>研習。 ● 2008.11.03 辦理<閱讀李家同~與最愛作家有約>研習。 ● 2008.09.02~2009.01.30 辦理<班級讀書會~導讀教師培訓研習>。	不定期	本校老師學生 志工家長







◎ <閱讀與大腦創造力的關係>研習◎ <導讀種子教師培訓>研習 ◎<圖書館利用教育>研習





◎<如何營造讀書會的學習魅力>研習 ◎ <閱讀郝廣才~與最愛作家有約>

研習內容：如何帶領讀書會、閱讀教學策略研討、經驗分享營造豐富閱讀環境、班級如何推動閱讀活動、班級共讀的方法與技巧、怎樣選擇好書……

● 活動名稱 11：推動家庭閱讀

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.學校圖書館主動提供適合家庭親子閱讀的圖書資料！學生每週至少帶一本書回家與家人共讀，引導家庭閱讀文化，藉由閱讀增進親子互動。 2.圖書館會根據編印的<家庭閱讀紀錄簿>針對參與家庭閱讀的同學給與敘獎鼓勵！	全年 常態性	學生 家長



◎發給參與家庭家庭閱讀紀錄簿



◎ 家庭閱讀的情境照片

● 活動名稱 12：辦理<與最愛作家有約>

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.透過舉行的作家講座鼓勵及引導同學參與文學創作，營造豐富的文學校園氛圍，目前邀請過的作家有：九把刀、戴晨志、劉墉、Div、敷米漿、蕭蕭、吳晟、藤井樹、李家同……等近 20 位 2.每場演講活動均配合作家主題書展，凡繳交閱讀心得者，可穫與作家合照的機會藉以鼓動閱讀!	不定期 每年約 4 場	全校 師生



◎與九把刀有約



◎與戴晨志有約



◎與 Div 有約



◎與藤井樹有約



◎與劉墉有約



◎與敷米漿有約

● 活動名稱 13：辦理校園<閱讀寫作比賽>

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.辦理<二中文學獎>：分成國、高中二組，小說、散文、新詩、漫畫四類 2.辦理全校性閱讀心得寫作比賽	每年各一次	全校學生



◎ 文學獎獲獎同學合影



◎文學獎辦法公告

● 活動名稱 14：辦理好書大方頌

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.**發行<書海漫遊>**：提供推廣閱讀資訊供師生參閱 **2.每週<好書介紹>**：推薦各類好書供師生參考閱讀 3.**<說書>好書介紹**：由教師以「說書」方式，介紹每月新書	每月一次 每週一次	全校師生







◎ 每 2 週一期的**<書海漫遊>** ◎ 定期於校園一角或圖書館介紹推薦閱讀的好書

● 活動名稱 15：推動鼓勵學生參與校外閱讀心得寫作比賽活動

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. 鼓勵並指導**學生參與跨校網路讀書心得寫作比賽活動**，提升同學閱讀寫作能之能力。 2. 由圖書館收集各項校外閱讀心得寫作比賽，鼓勵學生參與，並安排老師指導! 3. 設置推薦閱讀寫作參考書籍專區供學生閱讀，方便學生進行各項閱讀心得寫作比賽活動。	全年 常態性	全校學生



◎ 成立閱讀指導社學生進行閱讀及寫作競賽



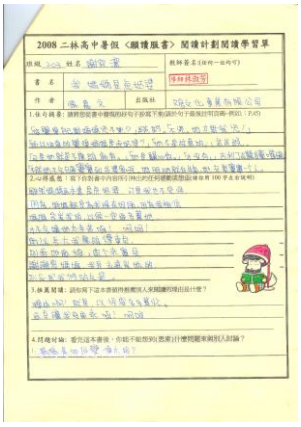
◎成立參考推薦閱讀專區供學生選讀

● 活動名稱16：辦理寒暑假閱讀活動計劃

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.寒假：<十全十美>願讀服書閱讀計劃 2.暑假：<雙十桂冠>願讀服書閱讀計劃 3.暑假：<三五好友>讀書會 4.參加者提高借書上限 12 冊，需寫心得單 5.鼓勵方式： 凡報名參加兩項活動者，均可獲得圖書館提供的<幸福閱讀福袋>乙份來放置圖書，福袋內並有學校提供的神秘大獎~!幸福袋摸彩獎品如下: 1.閱讀樂透獎~1G 隨身碟 1 個　2.閱讀特別獎~圖書 1 本 3.閱讀好運獎~圖書禮卷 1 份　4.閱讀參加獎~文具 1 份	寒暑假期間	全校學生



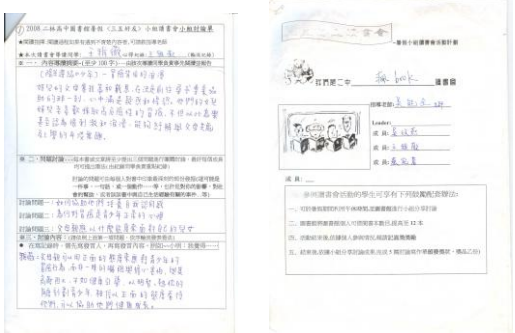
◎願讀服書<閱讀計劃>寫作手冊



◎願讀服書<閱讀計劃>學生作品



◎ <三五好友>讀書會討論情形



◎<三五好友>讀書會討論紀錄手冊







◎ <閱讀計劃> 的宣導海報　◎鼓勵閱讀的<幸福閱讀福袋>◎參與同學獲得<幸福閱讀福袋>

● 活動名稱 17：舉辦<寒暑假學生文學營隊>

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. **舉辦<暑假洪醒夫文學營>、<寒假校內文學寫作營>** 2. 帶動學生的文學創作風氣，並協助有意從事文學創作的學生，能循序漸進提升寫作技巧。 3. 配合辦理各項鼓動閱讀與寫作活動：主題書展、徵文比賽、規劃校園文學步道	寒、暑假期間	全校學生







◎ 校內文學寫作營　◎ 洪醒夫文學營　◎洪醒夫文學營學員與講師

● 活動名稱 18：培訓『愛閱』小尖兵

活動主要內容	活動時程	實施對象
培訓各班喜愛閱讀學生，協助帶動班級閱讀風氣	全年常態性	喜愛閱讀學生





◎ 目前本校共有『愛閱』小尖兵 **76** 人

● 活動名稱 19：搭配節慶的閱讀推廣活動

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.**母親節**：辦理【母愛。閱讀。康乃馨活動】，凡是活動期間借書便送康乃馨一朵。 2.**中秋節**：辦理【愈到中秋閱有趣活動】，凡是活動期間為 10 的倍數借書人，借書便送月餅一個。 3.**聖誕節**：辦理【閱讀。感恩。歡樂聖誕活動】，凡是活動期間借書便送糖果一個。	搭配節慶時間辦理	全校師生



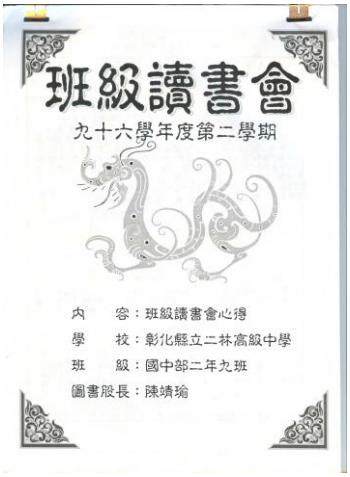
◎母愛。閱讀。康乃馨活動

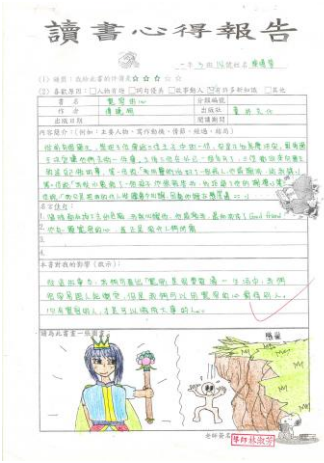


◎閱讀。感恩。歡樂聖誕活動

● 活動名稱 20：辦理各項讀書會

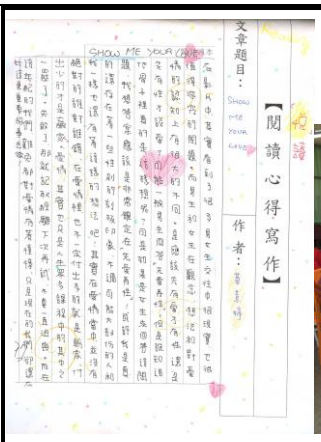
活動主要內容	活動時程	實施對象
規劃各類型讀書會：班級讀書會、三五好友讀書會、教師讀書會、教師英文讀書會、教師網路讀書會、社區家長讀書會	全年常態性	全校師生 社區家長







◎班級讀書會成果資料彙整






◎班級讀書會學生作品 ◎社區家長讀書會討論聚會 ◎教師讀書會討論聚會

● 活動名稱 21：辦理借書競賽

活動主要內容	活動時程	實施對象
1.個人: 公告師生借書冊數排行，擇優頒獎 2.班際：分高中、國一、國二進行比賽，取前三名班級 3.獎勵： 個人：1.可向圖書館申請閱讀護照，凡是達到閱讀 20 本、40 本、60 本、80 本、100 本的同學圖書館會頒發不同的獎狀及獎品! 2.每學期統計個人借書前 15 名頒發獎狀獎品並記嘉獎！ 班級：1.每個月會統計班級借書冊數，針對【**前三名**】班級頒發【**獎狀**】！ **2.** 每學期統計班級借書量前 3 名的班級，頒發獎狀、獎金!	全年常態性	全校師生





◎ 公告借書排行榜的優勝名單 ◎借書排行榜的優勝朝會頒獎

● 活動名稱 22：辦理圖書館利用教育

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. 辦理新生班級認識圖書館活動：鼓勵同學利用圖書來自我充實學習。 2. 辦理查資料比賽：增進學生搜詢圖書資料的能力 3. 編印圖書館利用教育摺頁冊：介紹如何利用圖書館資源 4. 辦理師生圖書館利用教育研習：介紹如何利用圖書館資源	開學、不定期	全校師生



◎ 班級圖書館利用教育研習



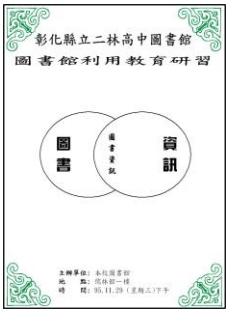
◎辦理查資料比賽



◎ 班級圖書館利用教育測驗



◎ 圖書館利用教育摺頁冊



◎教師圖書館利用教育研習

● 活動名稱 23：推動「改變心靈的力量」心靈閱讀輔導方案

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. 整合校內教、訓、輔、班級老師圖書館，共同發掘學生個人行外在行為問題，透過提供適合閱讀書目的策略，來改變學生內在的心靈、觀念。 2. 由圖書館主導不定期召開輔助協調工作會。	2008 年 2 月	全校師生



◎與相關學生晤談適合閱讀的書目



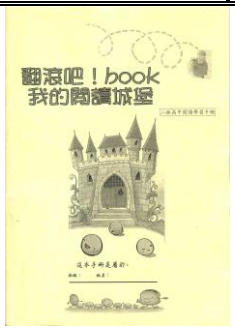
◎編輯學生心靈閱讀紀錄簿

● 活動名稱 24：組成「二林高中閱讀工作圈」

活動主要內容	活動時程	實施對象
1. 整合校內外資源來推廣閱讀活動 2. 不定期召開工作會議，發掘執行問題，提供解決策略。	2008 年 2 月	行政人員 教師代表 家長代表



◎工作會議討論情形



◎編輯學生閱讀學習手冊

2008 二林高中閱讀工作圈組織人員名單暨工作職掌表

職稱	本 職~姓 名	工 作 職 掌
召集人	校 長~吳錫勳	統籌督導校園閱讀工作之推動。
執行秘書	圖書主任~陳文祥	一、統籌本校各相關單位及辦理本計畫、提報教育局等事宜。 二、擬定閱讀計劃、分配工作執掌及各項推動閱讀工作事宜。 三、定期召開本校推動小組會議。 四、輔導本校同仁確實執行本計畫。 五、發掘執行問題，提供解決策略。
常務委員	教務主任~陳 鉞 校長秘書~徐銀娘	協助指導、推動本校閱讀工作!
委員	行政代表~林素珍 吳郁銑	一、舉辦學生閱讀活動相關比賽之進行。 二、融入相關教學領域及學校課程計劃之推展。 三、辦理本校學生閱讀分享及表揚、刊登閱讀成果特優作品。 四、規劃本校網頁空間供深根閱讀宣導網站使用。 五、配合擬定計劃，軟硬體支援協助。 六、發掘執行問題，提供解決策略。
	導師代表 許秀如、柯虹如 曾義舜、林淑芳 周雅雯、王文村 陳彩玉、林雅婷 何國禎、巫禮仁	一、協助擬定本校推動學生閱讀計畫。 二、協助推動學生閱讀計畫。 三、協助舉辦學生閱讀活動相關比賽之進行。 四、發掘執行問題，提供解決策略。
	教師代表 各領域代表	
	家長代表 廖美雅、謝佩樺	